

Compte rendu de la réunion du comité de télématique scolaire du Québec

tenue à Drummondville,
les 15 et 16 septembre 2003

- **É**taient présents :

- 01- Bernard Mataigne MEQ; Responsable
- 02- Sonia Sehili Société GRICS
- 03- Yvan Durnin Animation du RTSQ
- 04- Yves Desgagné CS Rives du Saguenay; Région 02
- 05- Réjean Payette Consultant en télécommunication
- 06- Benoît St-André CS des Affluents; Région LLL
- 07- Pierre Couillard CS de la Beauce-Etchemin; Région 03
- 08- James Rainville C.S Chemin-du-Roy
- 09- Josée Roy CS Harricana; Région 08-10
- 10- Claude Frenette CADRE (écoles privées); AQUOPS
- 11- Sylvie Richard CS René-Lévesque; Région 01-11
- 12- Dominic Gagné, Secrétaire, CS du Val-des-Cerfs; Région 16

15 septembre

- **P**résentations des membres

- **L**ecture de l'ordre du jour

- **A**doption du compte rendu de la réunion précédente

- **B**ernard M. parle des tâches du **sous-comité** sur le vidéoconférence

- Il n'y a pas eu beaucoup de développement suite à la recherche d'une mise à jour d'un document qui n'existe finalement pas.
- Les gens du RISQ proposent au MEQ de tester des produits de vidéoconférence sur leur réseau dans le cadre d'un projet.
- Le ministère est intéressé si ce n'est pas une simulation mais une expérimentation réelle et s'il y a des préoccupations pédagogiques.
- Il y aurait création d'un comité de gens du RISQ et de la GRICS afin de définir un projet d'expérimentation.
- Ceux qui ont un intérêt pour cette expérimentation doivent se manifester (membres de RTSQ) auprès de Bernard M.

- Discussion au sujet des CS qui sont reliées au RISQ (cotisation).

- **Deuxième sous-comité**

- Le sujet : Les responsables en informatique dans les C.S.
- Pour faire le lien entre le RTSQ et les responsables en informatique, les rejoindre sur des plans pédagogiques et techniques.
- Il y a eu des démarches de rencontres seulement pour l'instant.

- **Autre discussions**

- Qu'est-ce qu'on fait avec les travaux des 2 sous-comités?
- Pas de réponses pour l'instant, à venir demain
- Yves D. mentionne que l'on s'était donné comme mandat d'établir un protocole au niveau du travail collaboratif et de la vidéoconférence.
- Il aurait aimé qu'on le fasse via vidéoconférence justement.
- Étant donné que le travail collaboratif est un sujet à l'ordre du jour pour plus tard, on laisse tomber la discussion mais on retient l'idée de l'importance de prêcher par l'exemple.

- **Les activités de télématique dans les régions**

...prévision pour l'année à venir par chacun des membres via les lettres a, b, c, d, ..

A) James Rainville

- Il parle de 5 C.S.
- 1... CS de l'Énergie (Danielle Beauséjour)
- Projets académiques dans le cadre de l'optimisation de la fibre optique;
- Table régionale – projet de la table régionale 04-17;
- Projet de vidéo conférence avec la Tunisie, projet qui est demeuré sur la glace (bris de serveur en Tunisie).

- 2...CS de la Riveraine (Lisette Tremblay)
- Projet de la table régionale 04-17;
- Collaboration entre les conseillers pédagogiques et les enseignants pour la continuité du projet ScienTIC dans le cadre du développement des TICS;
- Collaboration entre les conseillers pédagogiques et les enseignants pour la continuité d'un projet ARTS dans le cadre du développement des TICS;
- Continuation du projet en robotique de l'an passé;

- 3... CS des Chênes (Jean-Claude Chaîné)
- Projets académiques dans le cadre de l'optimisation de la fibre optique;

- Table régionale – projet de la table régionale 04-17;
- Le projet ScienTIC qui sera probablement converti en projet conventionné via -RESCOL – Canada.

- 4... CS des Bois Francs (personne à nommer)
- Table régionale – projet de la table régionale 04-17;
- Plusieurs projets d’entamer par Denis Fortier – maintenant à la retraite et son remplaçant(e) n’a pas été nommé

- 5...CS du Chemin-du-Roy (James Rainville)
- Projets académiques dans le cadre de l’optimisation de la fibre optique, développement de contenu éducatif;
- Table régionale – projet de la table régionale 04-17;
- Projet de développement de l’utilisation des outils de vidéoconférence;
- À ce sujet, il y a eu location d’équipement d’Infotech (firme de Trois-Rivières avec budget de 40 000\$ pour cette année) qui sont aussi fournisseurs de lien Internet et ils seront responsables du portail éducatif de la CS du Chemin du Roy
- Donc, mise en expérimentation d’un portail éducatif pour les élèves et les enseignants;
- C’est un peu malheureux que cette avenue ait été prise car c’est comme si on ne voulait pas prendre de responsabilité au niveau de la C.S. dans des dossiers semblables. Dans 5 ans, si la compagnie fait faillite, tout est à refaire et les coûts auront été importants!!!
- Collaboration entre les conseillers pédagogique et les enseignants pour la continuité du projet ScienTIC dans le cadre du développement des TIC;
- Mise en œuvre d’un site de documentation en collaboration avec la coordination des services éducatifs et les enseignants;
- Continuité du projet des développements des « cyberquêtes » sur site des « Missions virtuelles », mise en place d’un outil web qui permettrait de créer « cyberquêtes » version html, répondant aux demandes des utilisateurs MACINTOSH qui ne pouvait le logiciel éditeur (gabarit ouvert) de page html;
- Ouverture aussi pour les utilisateurs de LINUX
- Collaboration avec le répondant ALS et le RÉCIT pour le développement du site « ESL Cyberlinks », afin de mieux outiller les spécialistes.
- Collaboration entre les CP pour développement des TIC par CP
- L’an passé, il y avait un seul portable pour 5 CP!!!

B) Sylvie Richard

- Problèmes au niveau de l’installation de la fibre optique en Gaspésie.
- Une rencontre régionale a eu lieu et c’est un très gros pas en avant dans ce contexte.

- Poursuite du projet régional de réalisation de cyberquêtes.
- Projet régional d'utilisation du portfolio électronique numérique.
- On attend la fibre donc pas de télécollaboration.
- Quelques écoles sont encore via modem dans les C.S. des Phares et Monts et Marées.
- À la C.S. Monts et Marées, projet de supervision, soutien en ligne par une CP animatrice de RÉCIT via camera Web. Aussi, projet en univers social (pas de détails) et utilisation du courriel.
- À la C.S. des Phares a un projet nommé "Pontcom" en univers social, les jeunes y parlent de leur milieu.
- À la C.S. des Chic-Chocs, on utilise le courriel entre les élèves de 6e année et ceux de secondaire 4. Pour ce projet, implication du journal local et des gens d'affaires avec les élèves.
- À la C.S. des Îles de la Madeleine on utilise le courriel pour des correspondances.
- À la C.S. Des fleuves et des Lacs, on attend aussi la fibre optique et l'on utilise le courriel pour le moment.
- À la CS Kamouraska, on développe le site carrefour régional (Havre 01-11) sur LINUX. Les intervenants en adaptation scolaire peuvent y déposer des créations et des informations (en développement). Il y a aussi un projet en adaptation scolaire de formation à distance avec *Claroline*.
- À la C.S. René-Lévesque on a un projet de télécommunication entre 2 écoles ciblées. Il y a le projet des cyberquêtes qui se poursuit. Il y a aussi un projet de portfolio numérique et l'utilisation du courriel.

C) **Claude Frenette**

- On refait un projet avec la maison de théâtre en utilisant les télécommunications entre élèves et les artistes via courriel d'abord et via vidéoconférence ensuite.
(Les élèves assistent à la pièce et communiquent avec les artistes avant comme après)
- Un projet au secondaire et un au primaire (travail sur le devis du projet)
- Le recrutement doit passer par les directions du projet... pas directement par les enseignants car parfois les directions très motivés s'engagent sans vérifier l'intérêt réel des enseignants qui vivront le projet.
- Belle expérimentation l'an passé avec un projet au primaire et un au secondaire
- Participation au projet du cercle de lecture et de l'écrit virtuel qui sera installé dans un portail local
- Ce sujet de portail revient à nouveau et suscite des discussions importantes...
- Le danger des portails est que chaque école risque de se refermer sur elle-même

- Il faut alors placer des portails au dessus des portails afin de vivre des projets de collaboration comme le cercle de lecture et de l'écrit virtuel.
- Il est plus difficile d'avoir des passerelles entre les divers portails parce que les écoles sont un peu en compétition les unes avec les autres (privé)
- Portail en installation après Noël dans écoles primaires.
- C'est la firme VASCO qui fait les interfaces. Très beau mais aussi dispendieux.
- Il y a beaucoup de dynamisme qui a été créé par le serveur LINUX ,
- Des listes sont configurées pour la pédagogie et l'administration.
- Pour l'instant les listes sont très utilisées par l'administration suite à des demandes de leur part.
- Les enseignants l'utilisent aussi de plus en plus (répondants et groupe par matière)
- Le serveur LINUX est à l'abandon mais il fonctionne toujours, sans maintenance!
- SPIP va être utilisé sur le serveur LINUX pour le réseau des répondants.
- SPIP va aussi être utilisé par les services pédagogiques (POINT E) dont le premier numéro sortira la semaine prochaine pour les directeurs des services pédagogiques (DSP) des écoles privées.
- Mario Asselin, directeur de l'Institut St-Joseph à Québec, a fait l'achat 50 portables Mac dans un environnement complètement PC
- Il a fait développer un portfolio éducatif par iXmédia à partir du weblog de Novable Type et de logiciels libres dans le cadre du projet "carrière", le code sera libre une fois terminé.
- C'est un système simple, les profs et les élèves vont mettre du contenu,
- Le Weblog de Novable Type en usage personnel, c'est gratuit,
- la licence école est de 150\$ et on doit la payer une fois seulement
- Il y a eu un lancement officiel il y a 2 semaines avec journalistes.
- Il y aura un colloque sur les technologies pour les écoles privées, à St-Hyacinthe le 2 décembre prochain.

Références de Claude

Voici l'adresse du Cybercarnet du directeur de l'Institut St-Joseph.

<http://carnets.ixmedia.com/mario/>

Le portfolio avec Novable Type

<http://cyberportfolio.ixmedia.com/>

La page publique du projet (Cybercarnet du projet)

<http://cyberportfolio.ixmedia.com/carriere/>

Un article du directeur sur le sujet

<http://carnets.st-joseph.qc.ca/portfolio/>

D) **Josée Roy**

- Les 6 CS de la région ont été invitées à participer à une rencontre des résultats du projet CEFRIO (École éloignée en réseau) à Radisson le 2 octobre prochain.
- Les animateurs du RÉCIT ont maintenant un site Web régional construit avec SPIP.
- Ils se donnent comme mandat d'utiliser IVisit le plus souvent possible comme outil de communication entre eux.

E) Pierre Couillard

- Les animateurs du RÉCIT de la région désirent une vitrine régionale, un portail (SPIP préconisé).
- Autre projet, conférence web entre les animateurs du RÉCIT avec web cam.
- Quelques projets locaux, mais rien de majeur.
- Projet CEFRIO... rencontre bientôt (octobre ou novembre).

F) Benoît St-André

- Le projet du portail prime.
- Ça ne bouge pas vite car tout le monde attend que le portail arrive pensant que ça va régler tous les problèmes.
- La discussion sur ce sujet se poursuit.
- Des formations pour utiliser SPIP ont été offertes l'an passé.
- On a un portail fermé sur le monde un peu, heureusement, les SPIP prennent de l'importance.
- Le projet MIME semble continuer.
- Ils pensent développer un portail ou adapter un portail libre pour que la région l'utilise.
- JP Tremblay est devenu dir. adj. et son site a été fermé.
- Le serveur local qui hébergeait des trucs de la région et ce site sont disparus.
- On propose donc l'implantation d'un serveur régional.
- Le but du serveur régional est ne pas devoir attendre les décisions politiques «top down».
- Le remplaçant de JP Piché est engagé par le service informatique plutôt que par les services éducatifs.
- Il y a 24 SPIP fonctionnels au niveau local.
- Au niveau local et régional, on travaillera le cyberfolio pour partager les activités pédagogiques en lien avec la réforme, en utilisant la coquille du cyberfolio.
- On devrait aussi avancer travail collaboratif avec Wikini (façon de travailler plusieurs personnes sur une même page web via télécollaboration (brainstorm rapide...)).

- On travaille sur plusieurs dossiers mais les travaux de portail drainent beaucoup et ils n'avancent pas.
- Il y a eu plusieurs changements de chaises.
- Demande de précisions au sujet de l'éventuel portail de la région des 3 L.
- officiellement, il y a une entente avec Collaba pour en faire l'essai.
- On ne connaît pas la décision de poursuivre ou pas en ce sens.
- En même temps, il y a développement du projet via logiciels libres (il y a un portail dans ça).
- Finalement le portail ne règle pas tout (pas de service web, pas de licence de service de courriel...).
- Le concept de portail a été bien défini lors de la dernière réunion nationale des RÉCITS par Denis Gallant (outil collaboratif).
- Plusieurs portails peuvent exploiter des ressources semblables.
- Au moins, les CS se rendent compte qu'il n'y a rien de tout fait, peu importe le portail, il y a une part de responsabilité interne à développer...

G) Yves Desgagné

Projets de Saguenay

- À la commission scolaire des Rives-du-Saguenay et à La Jonquière, implantation de la fibre optique. Le projet devrait être complété en décembre. Le réseau du RISQ vient s'intégrer dans notre réseau reliant les deux commissions scolaires et l'université du Québec à Chicoutimi.
- Suite au rendez-vous pédagogique régional, nous avons fait l'acquisition de serveurs LINUX pour chacune des commissions scolaires de la région.
- Dans chacune des commissions scolaires, ce sont des techniciens en informatique et l'animateur RÉCIT qui s'occupent du serveur.
- Ces serveurs vont servir à expérimenter les logiciels libres et à réaliser des projets régionaux. Entre autres, nous projetons bâtir un index régional pour rejoindre les enseignants et constituer une banque d'instrumentation régionale, banque collective, outils d'animation réforme, grilles, situations authentiques d'apprentissage, etc.
- À la commissions scolaire du Pays-des-Bleuets, il y a évidemment eu l'implantation d'un serveur linux sur lequel on a fait tourner Squirrelmail, (logiciel de courrier), la publication web, calendrier et le jobinote. Ce sont des applications qui ont été utilisées régulièrement toute l'année. Il y a eu également plusieurs expérimentations (plus modestes) de différentes applications php mysql. Dans tous les cas, ce fut impeccable sur le plan technique.

Aspects Intégration TIC:

Nous avons eu une classe de développement TIC (5e et 6e année) qui a été particulièrement active. Dans une foule de projets, ils ont intégré les éléments suivants :

- Gestion des fichiers en local et en réseau;
- utilisation de l'Internet comme source d'information;
- réalisation d'un site web;
- Utilisation du courrier électronique personnel;
- utilisation d'une caméra numérique, numériseur, canon et microscope numérique;
- élément de base en graphisme avec Gimp;
- utilisation du traitement de texte, powerpoint et du chiffrier électronique;
- utilisation d'un séquenceur midi;
- utilisation de hot potatoes;
- utilisation de netmeeting;
- Utilisation du jobinote.;
- Et plusieurs application en ligne.

Le projet fut un grand succès. Aussi, avons-nous cette année 2 nouvelles classes de développement TIC. Un beau trio à supporter avec de nouvelles applications linux. Nous allons commencer par utiliser Spip pour générer un journal commun.

- À la commission scolaire de La Jonquière, l'animateur RÉCIT travail sur un projet de Polyvalente Technologique, le projet éducatif de cette polyvalente gravite autour des technologies et des médias.

- À la commission scolaire des Rives-du-Saguenay il y a différents projets :

- Classe de St-Thérèse utilise la Vidéoconférence avec la France, rehaussement culturel. Ce projet est relativement lourd à supporter sur le plan technique.
- autres projets en anglais intensif, télécommunication avec des élèves d'Alberta qui se termine avec des échanges via videocollaboration (avec SEVEQ)
- Les membres des services pédagogiques font leurs offres des services par l'intermédiaire d'un site Internet. Pour participer aux formations, les enseignants doivent s'inscrire en ligne.
- Une expérience de télécollaboration sera réalisée lors de la rencontre des RÉCIT à la fin de septembre.

H) **Dominic Gagné**

- Engagé suite au départ à la retraite de Michel Arcouet mais la C.S. a profité de cette possibilité d'engagement pour modifier la tâche; priorité à l'implantation de la réforme mais quand même animateur de RÉCIT

- Déploiement actuel de la **fibres optique** à la C.S. en partenariat avec un tas d'organisme afin de relier toutes les écoles. Présentement, il y a une majorité d'écoles qui sont reliées.
- Très peu d'éléments techniques nuisibles à l'utilisation pédagogique du réseau à la C.S.. Les ressources sont accessibles de l'intérieur ou de l'extérieur aussitôt qu'une demande est soumise (serveurs de fichiers, portfolio...).
- L'aspect de sécurité ne fait pas nécessairement la loi face à des besoins pédagogiques pertinents
- Utilisation du "portail" **FirstClass** encore pour deux ans...
- tous les élèves ont un compte mais une minorité l'utilisent... priorité cette année alors que la formation achève chez les enseignants. Je miserai sur l'utilisation chez les élèves en tentant de rendre les conditions aussi favorables que possible et en proposant des projets pédagogiques en lien avec des utilisations pertinentes et pédagogiques du courriel chez les élèves.
- Nous avons la version 7.1 du serveur ce qui permet des utilisations très intéressantes (pages web des élèves de 2e année en 10 minutes sans aucun autre logiciel)
- Très belle collaboration des services de l'informatique et des services éducatifs à notre C.S.
- Le projet **cercle de lecture et d'écriture** sera mis en œuvre au primaire et au secondaire
- Le projet **Franco Linguiste** sera en développement conjointement par les auteurs du logiciel et la C.S.. Ça deviendra éventuellement un module au portail qui existera alors. C'est une console d'écriture qui aura éventuellement des implications télématiques.
- J'ai beaucoup d'intérêt pour les dossiers qui concernent LINUX et Les missions virtuelles que vais tenter d'implanter dans divers milieux à la C.S.

Bernard M. nous parle maintenant de **Village Branché**

- Tout est sur la glace suite à une plainte d'une firme auprès du CRTC
- Les ententes des CS avec Bell ou TELUS sont d'ordre particulier.... ne relèvent pas d'un type d'entente générale qui permettrait à des fournisseurs de services d'offrir leur services (ex: branchement, compétitions...)
- Donc, il y aurait une situation monopolistique
- La CRTC prendra une décision sur la validité des ententes sûrement d'ici quelques semaines
- Si les ententes sont jugées caduques la petite compagnie pourrait soumettre plus bas et elle aurait les contrats des CS
- Tout étant gelé, la date d'échéance de novembre sera difficile à respecter.
- Il y a espoir de changer la loi en fonction de ces nouveaux développements.

Après-midi

- **P**résentation des derniers travaux de Réjean P. sur la vidéoconférence
 - d'adresse IP privées à adresse IP privées entre C.S. ça ne fonctionne pas actuellement si on utilise des serveurs mandataires (proxy).
 - Utiliser un routeur maison de type Linksys par exemple ne peut convenir qu'aux petites écoles (maximum de 4 sessions simultanées) et ce n'est pas assez puissant pour répondre aux besoins d'une C.S. et même d'une grosse école.
 - Il faut régler le problème aux deux endroits et on ne peut savoir de quel endroit origine le problème ce qui peut être frustrant.
 - Problèmes fréquents avec des serveurs Novels et Proxy Microsoft car ils travaillent à des niveaux supérieurs. (niveau logiciel et non du « routage » de base).
 - Installation avec un routeur Cisco (de l'ordre de 20 000\$) ou des systèmes Unix (2000\$). Ces deux systèmes fonctionnent mieux car ils travaillent au premier niveau du routage (un peu comme les fondations d'une maison).
 - Propositions de systèmes en parallèle (Unix ou Cisco avec le proxy de la C.S.) afin de faire fonctionner des projets de vidéoconférence quand c'est trop difficile de changer les structures mais ce n'est pas l'avis de tous
 - Avec des systèmes en parallèle lorsqu'on intercepte les requêtes Web pour les envoyer au proxy, ça ne fonctionne pas car le paquet ne revient pas au poste de l'élève. Quand une machine reçoit un paquet, elle touche le paquet et laisse son adresse dessus... le chemin original est perdu alors... et le retour ne se fait pas.
 - Réjean a réussi à utiliser la base de données des sites interdits (importer en format texte, déposé dans SquidGuard) et ça fonctionne.
 - il faut que toutes les CS aient le même schéma (routeur CISCO ou UNIX) sinon le proxy intercepte le trafic en passant...
 - vraiment pas simple pour nous qui voulions prêcher par l'exemple dans certaines C.S.
 - Écho récemment installé par Sonia ne fonctionne pas bien non plus en privé.
 - À retenir, de privé à privé, ça ne fonctionne pas actuellement avec des Proxy.
 - Pour fonctionner, on a besoin d'une CISCO avec PIX firewall ou UNIX à la porte de la CS
 - Les travaux de Réjean seront sûrement publiés récemment par le CEFRIQ qui paie une partie du projet. D'autres travaux concernant la vidéoconférence seront publiés par Rescol sous peu. Rescol veut aussi ajouter une partie pédagogique (changements possibles des pratiques péd. avec ce nouvel outil.

- Une entente a été conclue afin d'acheter un serveur iVisit avec l'Université Laval avec un certain nombre de codes pour des connections simultanées.
- La procédure à suivre est disponible sur le site RTSQ dans la rubrique COMMUNIQUER,
- On devrait télécharger le logiciel de là et non sur le serveur de iVisit
- Il n'y a pas de version iVisit à cet endroit pour les utilisateurs de mac OS X

- **S**tatistiques intéressantes :

- Dans un projet d'expérimentation avec Télésat, en incitant les usagers à utiliser la vidéoconférence à haut débit (384 Kbs), ça ne représentait qu'environ 8% du trafic total.
- Ce qui consomme le trafic dans les C.S., c'est le HTTP
- dans des C.S. sans filtre, ce ne sont pas les sites habituellement bloqués qui sont le plus visités
- Dans l'usage de la vidéoconférence du projet Télésat, statistiquement, ce n'est pas le multipoint qui a primé, c'est le point à point (90% des cas) sûrement parce qu'il est moins intimidant, moins compliqué à réaliser.
- Les profs aimaient la vidéoconférence et ce n'est pas une activité comme une autre. Ce fut utilisé en couronnement de projet.
- implique l'utilisation de d'autres moyens de communication autour (courriel, ...).

On ne fait pas de la vidéo pour de la vidéo.

- Statistiques de visites sur le serveur du RTSQ
- | | | |
|------|------|------------------|
| 2000 | 1028 | visites par jour |
| 2001 | 1623 | visites par jour |
| 2002 | 2065 | visites par jour |
| 2003 | 2440 | visites par jour |

- **P**résentation rapide du document MEQ-GRICS sur la vidéoconférence Bernard et Sonia préparent un document sur la vidéoconférence qui sera publié par la GRICS et le MEQ.

- Volet pédagogique qui cherche à faire le point de tout ce qu'on peut faire...
- Il y a un volet plus technique qui traite des produits testés. (iVisit, Vigo, Écho et Isabel.
- Le produit Isabel coûte près de 3000\$ par licence mais il y a une possibilité de prix éducatif à 30% de réduction.
- Une annexe proposant des éléments de solution en lien avec l'utilisation de iVisit avec des PROXY pourra être rendue disponible par Réjean si CEFRIO lui donne les droits.
- Il y aura description générale des produits, coûts, référence, matériel nécessaire, tableau récapitulatif, etc.
- Terminé à la fin octobre et publié en janvier sûrement sur Internet.

- prévision 20-30 pages, pour les gens qui désirent utiliser la vidéoconférence.

- **P**résentation de l'intégration d'un module SPIP dans le site RTSQ
- Pour dynamiser, permettre des mises à jour faciles, de la télécollaboration, de l'interaction entre nous et de la part des visiteurs
- Le volet vidéoconférence pédagogique est maintenant réalisé avec SPIP
- Il n'est pas conseillé de prendre un site existant et de l'adapter à SPIP.
- En ce moment, le site a une vocation de PUBLICATION...
- Peu d'interactivité, pas de traces de la démarche mais seulement le résultat.
- Proposition d'utiliser l'interactivité partiellement, dans certaines sections seulement.
- Avec SPIP, les validations peuvent être faites par l'administrateur après les publications des rédacteurs...
- L'interactivité n'est pas juste pour le public mais aussi pour les créateurs... plutôt que ça soit toujours par Sonia...
- Avec balises, certains sujets seraient ouverts à la télécollaboration avant, pendant ou après la publication du résultat.
- Bernard propose d'utiliser la section sur la vidéoconférence à titre de section test d'interactivité de nous et des autres...
- Cette proposition est retenue!
- Il y aura modération de tout au début afin d'éviter que ça dérape.
- Donc, on ouvre une rubrique seulement pour l'instant afin de voir la degré de participation et dans le but de valider notre façon de fonctionner.

16 septembre

- **P**ropositions des sujets de la journée
- l'animation du site
- la mise à jour du site
- le futur du comité et ses activités à venir (entre autre à la lumière du mon départ)
- Minimum de bilan sur les activités du comité pour les deux dernières années afin d'assurer la continuité du comité
- Propositions à effectuer à M. Vézina en ce sens

Début d'un tour de table afin de définir la pertinence du RTSQ

- Proposition que lors des tests avec le RISQ, des membres du RTSQ soient présents afin de s'assurer que les utilisations pédagogiques soient possibles

en lien avec ces tests qui ne doivent pas être fait avec un souci technique en tête seulement.

- Il faut éviter que les travaux soient seulement des projets de recherche mais qu'ils aient des applications en classe réellement.
- Question de l'intérêt de poursuivre le traitement des dossiers importants.
- La nature "référence" très crédible de ce qui se trouve présentement sur le site RTSQ.
- Plusieurs utilisent aussi le site dans le cadre de formations (références)
- La télécollaboration est sous utilisée en général dans la province et le comité RTSQ est important afin de mousser le dossier, s'assurer de l'utilisation pédagogique et créer des conditions plus favorables.
- Il serait intéressant de poursuivre les rencontres prévues avec les directeurs informatiques de chaque région.
- Il y a un certain nombre d'ententes qui sont sous la responsabilité de RTSQ (RealPlayer, Vidéoconférence avec iVisit, etc.)
- Proposition de réaliser des télé rencontres, particulièrement pour les régions et ça pourrait être un des nouveaux mandats de RTSQ
- Le site est aussi une fenêtre pour l'extérieur afin de promouvoir ce qui se fait au Québec. C'est devenu un point de référence, un point de visibilité très visité et bien connu.
- On ne retrouve pas la même chose sur les sites des RÉCITS et sur le site de RTSQ, les mandats ne sont pas semblables.
- Bernard M. mentionne que le fonctionnement du comité a été en dents de scie, parfois, il n'y a pas eu beaucoup de production mais on rétorque qu'il faut s'attendre à cela avec la structure qui demande à tous et chacun de prendre de son temps déjà très chargé afin d'accomplir des tâches supplémentaires.
- Bernard mentionne que l'on doit trouver un dynamisme qui ferait en sorte que des productions soient publiées sans que l'on ai à payer les gens comme c'est le cas pour Sonia et Réjean ou Yvan.
- Le mandat du comité était de prendre le pouls du réseau scolaire, de faire des synthèses et de publier celles-ci.
- Maintenant, c'est plus difficile de prendre le pouls des régions, la dynamique a changé.
- Le mandat touche aussi tout le volet expertise, exploration en lien avec la télématique (Streaming, vidéoconférence, etc.) qui sont des dossiers d'avant-garde.
- Bernard ne trouve pas de nouvelles avenues qui pourraient rendre la continuité du RTSQ très pertinente.
- Il y a beaucoup d'institutionnalisation de la télématique ce qui n'existait pas il y a 7 ans donc, RTSQ moins pertinent???
- Des contrats sont donnés à d'autres groupes par le MEQ en télématique.
- Donc, il faudrait effectuer un virage!!!

- Le comité ne peut plus aller aussi loin qu'avant, par exemple, on ne peut plus expérimenter comme le RISQ peut le faire par manque de ressources.
- Par contre, le RTSQ est la seule à être vraiment démocratique, qui n'est pas liée à des buts mercantiles, qui est objective, pas institutionnelle... Les évaluations et les productions d'opinion sont plus riches et plus crédibles.
- Mention que RTSQ est sûrement un déclencheur (Proxy, configuration de branchement, etc.), un élément à la source de bien des APO.
- Le danger de la disparition du RTSQ est de se faire imposer la façon de faire des technologues, un cadre d'utilisation qui ne sera pas pédagogique
- Les publications étant crédibles et utilisées font en sorte que plusieurs C.S. ont beaucoup moins à travailler seuls dans leur coin!

● Retour sur les deux sous-comités

- Mention que le sous-comité de la vidéoconférence a maintenant un mandat inutile, on va laisser ça au RISQ qui ont un contrat en ce sens.
- Mention que le deuxième sous-comité a aussi un mandat dont la pertinence n'est pas évidente car c'est le mandat de la GRICS, lieu de rencontre des pédagogues et administrateurs des réseaux. On peut avancer si on le désire quand même...

● Poursuite des discussions au sujet de l'avenir du comité

- La messagerie instantanée est une avenue non exploitée malgré que ça soit une solution bloquée dans plusieurs C.S., c'est utilisé dans d'autres et les possibilités pédagogiques sont intéressantes.
- Mention d'un produit exemple COCINELLA qui ne sera jamais présenté par le RISQ, qui est gratuit et disponible pour Windows, Mac, Linux et qui permet le partage d'un tableau blanc, "l'instant messaging", de la vidéo en streaming, etc.
- Proposition d'éviter les dossiers trop techniques car on n'a pas les budgets pour le faire. Un exemple est la vidéoconférence qui sera maintenant possible qu'avec une collaboration avec le RISQ... nos mandats ne peuvent être que pédagogique et en parallèle.
- Proposition de publier des démonstrations d'utilisations pédagogiques de ce que l'on a déjà et de ce que l'on aura éventuellement.
- Retour sur l'indépendance du comité avec une vision pédagogique qui, si ses mandats ne sont plus assumée par celui-ci, seront pris par les entreprises qui ont des buts moins pédagogiques.
- Bernard mentionne que notre mandat était d'abord d'information et d'exploration et non un mandat de regard critique.
- Proposition par Bernard de tenter d'intégrer RTSQ aux RÉCIT mais ça n'est pas retenu par les membres.

- La structure ne serait vraiment pas plus efficace, l'indépendance n'y serait plus et ça aurait un effet négatif sur les publications, certains membres importants pourraient ne plus être invités aussi facilement... Ça n'est logique que d'un point de vue administratif mais pas sur le plancher et ça aurait des effets négatifs importants.
- Peurs de dissoudre les richesses RTSQ avec la mort du comité.
- Peur de perte des quelques créateurs qui produisent dans la masse des consommateurs.

● Retour au sujet des comités

- Retour sur le comité de la vidéoconférence : Passage vers la messagerie instantanée. Voir les possibilités pédagogiques...
- Il y aura installation d'un WIKI sur un serveur national de RÉCIT par Pierre C. qui nous permettra de travailler en télécollaboration en lien avec la messagerie instantanée.
- Retour sur le deuxième comité : Le dossier peut continuer à travailler
- Il y aura une page de WIKI qui sera aussi créée pour le comité sur les responsables informatiques des C.S.
- Le but ultime est de sensibiliser ces personnes qu'il y a de la pédagogie qui se fait dans les C.S. et que certaines solutions moins blindées pour faire face aux problèmes de sécurité ont des effets très positifs sur la pédagogie et les APO!
- Il faut que ce soit davantage une collaboration qu'une critique, il faudra être bien préparé afin que les buts soient atteints.
- Il faudra préparer les besoins (budgets, rencontres, etc.)
- Sur ce comité (Benoît, **Josée (resp.)**, Claude, Sylvie, James)
- Dans un premier temps, il leur faut camper les objectifs dans un esprit de collaboration, le comment, l'endroit, les coûts, ...)
- Ouverture à tous les membres de RTSQ pour la participation via WIKI au travail des deux comités.

Fin de la rencontre.